

中華基督教會方潤華小學

學校周年報告

二零一九至二零二零年度



## 【目錄】

### 我們的學校

- 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值-----P.3
- 中華基督教會香港區會辦學精神-----P.4
- 中華基督教會方潤華小學教育目標-----P.5
- 學校行政組織架構圖-----P.6
- 學校資料-----P.7-8
- 校長及教師專業發展計劃-----P.9-12

### 關注事項的工作計劃

- 學校周年計劃報告-----P.13-25
- 學生表現-----P.26-27
- 學校發展津貼計劃報告-----P.28
- 全方位學習計劃報告-----P.29-36
- 姊妹學校計劃報告-----P.37-38

# 中華基督教會香港區會

## 辦學願景、使命宣言、核心價值

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

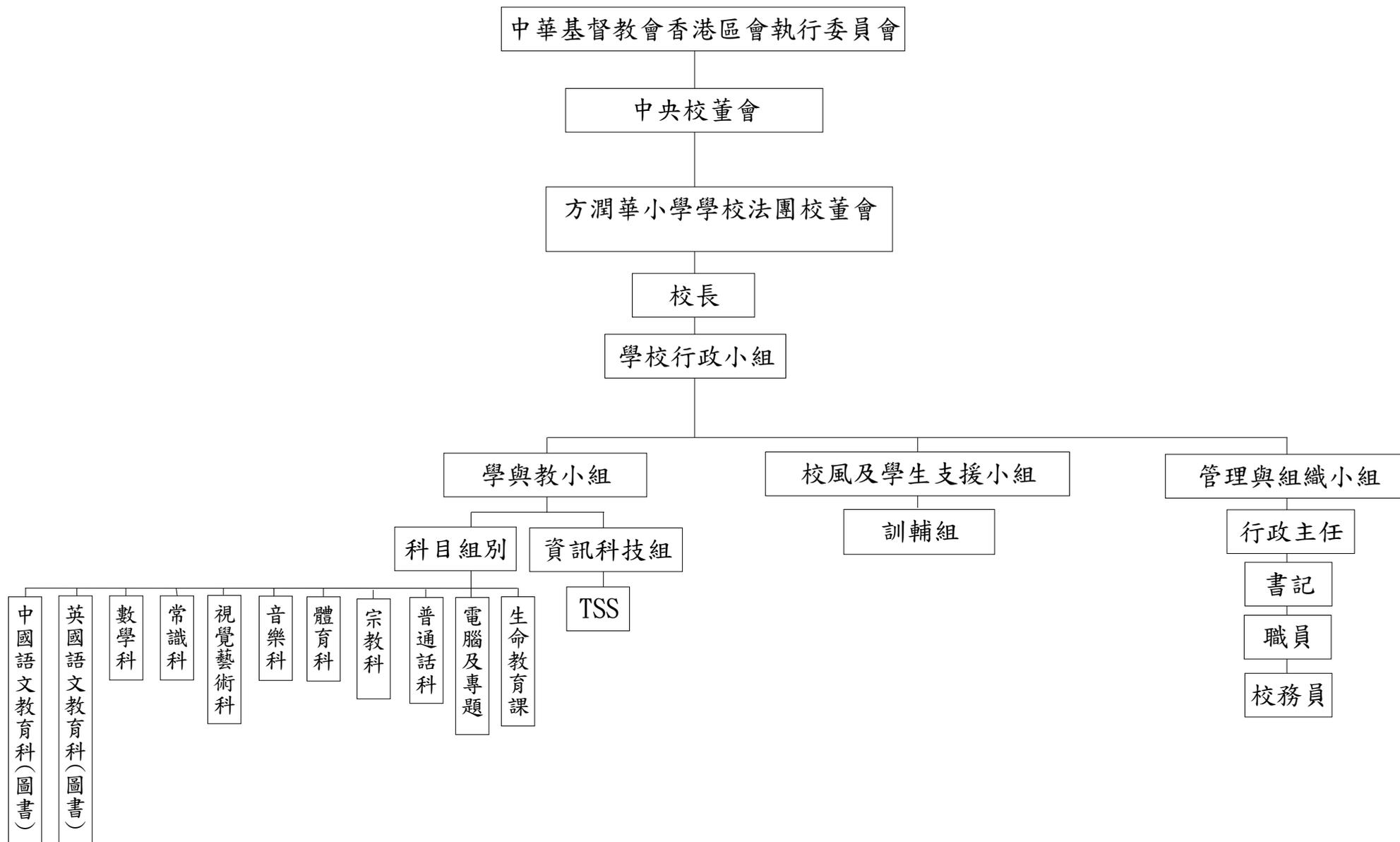
# 中華基督教會方潤華小學

## 教育目標

中華基督教會方潤華小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

# 學校行政組織架構圖



# 學校資料

## (一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 創校年份：2015
3. 地區：天水圍天耀邨第二期
4. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
5. 學校的設施：

校舍於 2015 年 9 月重用，交通便利，環境優美。除了每個課室設有多媒體教學設備外，學校佔地 6,200 平方米，空間寬敞，共有 30 個教室，設備齊全。特別室包括：數碼音樂室、音樂室、有蓋操場、電腦室、圖書館、遊戲室、禮堂等，讓他們在「靈、德、智、體、群、美」六育各方面均衡發展。

## (二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2015 年 7 月開始
2. 法團校董會

- 主席：(校監)余煊博士

- 委員：

辦學團體校董 — 陳紹才、鄧達榮、王寶玲、莫苑萍、吳俊雄、吳煥玲

獨立人士校董 — 方符世蔚女士

教師校董 — 黃兆聲、譚智寅

家長校董 — 譚李梅、文小雲

候任當然校董 — 吳恩瀚

## (三) 教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 34 人 (編制外) 7 人
2. 教師學歷：

- 認可教育文憑：88 %
- 大學學位：100 %
- 碩士學位：27%
- 特殊教育培訓：10%
- 英文語文基準：100 % (英文教師)
- 普通話語文基準：100 % (普通話教師)

#### (四) 教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
51%	15%	34%

#### (五) 學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六總上課日數為 188 天，但因受到社會運動及疫情影響小四至小五的實際上課日數為 106 日，小二至小三的實際上課日數為 101 日。

#### (六) 各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

領域	中國語文	英國語文	數學	常識及 專題研習	藝術 (視藝及音 樂)	體育	生命教育
比例	21%	21%	16%	16%	12%	7%	7%
時間	315 分鐘	315 分鐘	245 分鐘	245 分鐘	200 分鐘	100 分鐘	100 分鐘

#### (七) 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數		4	6	5	3		18
學生總數		85	132	131	89		437

#### (八) 學生出席率

小一	
小二	96.5%
小三	94.3%
小四	94.2%
小五	95.7%
小六	
全校平均出席	95.2%

#### (九) 學生退學情況(2019 年 9 月至 2020 年 7 月)

本年度九月就讀有 459 人，二零二零年七月學生人數有 437 人
全年退學生有 43 人(佔 9%)，插班生有 31 人(佔 7%)

## 校長及教師專業發展計劃

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，本校安排星期五下午作為教師專業發展時段，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、照顧學生學習需要、學習型組織及電子學習等各方面有一定掌握。

### (一) 校外教師專業發展活動

日期	事項 / 活動	主辦機構	持續專業發展時數
8/2019 至 6/2020	中文寫作分層支援-5T2 計劃	教育局	6 小時
8/2019 至 5/2020	Quality Education Fund Thematic Network (QTN) Project	教育局	6 小時
8/2019 至 6/2020	數學科內地教師交流計劃	教育局	6 小時
8/2019 至 6/2020	數學科校本支援計劃	教育局	6 小時
22/1/2020	中華基督教會香港區會 小學聯合教師專業發展日	中華基督教會香港區會	6 小時
6/3/2020	元朗區聯校教師發展日	教育局元朗分區	因停課 取消
總時數			30 小時

### (二) 校內教師專業發展活動

日期	事項 / 活動	主辦機構	持續專業發展時數
9/2019 至 1/2020	恆常週五時段專業發展	中華基督教會方潤華小學	12 小時
10/2019 至 11/2019	支援性觀課	本校課程發展組	4 小時

8/2019 至 7/2020	中文科共同備課	本校中文科組	32 小時
8/2019 至 7/2020	英文科共同備課	本校英文科組	32 小時
8/2019 至 7/2020	數學科共同備課	本校數學科組	32 小時
8/2019 至 7/2020	常識科共同備課	本校常識科組	32 小時
3/1/2020	STEM 教師發展日	本校資訊科技組	6 小時
3/2020	體育科趣味化體適能計劃工作坊	本校體育科組	2 小時
2/4/2020	停課期間在數學教育的得着	本校數學科組	1 小時
19/5/2020	網上教學影片精華分享	本校數學科組	1 小時
16/6/2020	撰寫周年計劃及報告工作坊	中華基督教會方潤華小學	2 小時
16/6/2020	採購及招標報價工作坊	中華基督教會方潤華小學	1 小時
2/7/2020	音樂科 Garage Band 介紹與 教學經驗分享	本校音樂科	1 小時
總時數			158 小時

### (三) 校長個人持續專業發展計劃

日期	事項 / 活動	主辦機構	持續專業發展時數
4/9/2019	新學年學校發展簡介會	中華基督教會方潤華小學	2 小時
4/9/19 至 22/7/20	家校茶聚	中華基督教會方潤華小學	8 小時
15/9/2019	教育主日	中華基督教會方潤華小學 及天愛堂	2 小時
18/9/2019 至 17/6/2020	區會小學校長會會議	中華基督教會香港區會	16 小時
25/09/2019	「給孩子全面發展的學習」家長 講座	中華基督教會方潤華小學	2 小時

27/9/2019 至 10/1/2020	恆常週五時段專業發展	中華基督教會方潤華小學	12小時
28/9/2019	區會新入職教師座談會	中華基督教會香港區會	3小時
2/10/2019 至 14/10/2019	支援性觀課	中華基督教會方潤華小學	4小時
12/10/2019	區會中小銜接活動	中華基督教會香港區會	3小時
14/10/19	區會小學校長會學術組會議	中華基督教會香港區會	1小時
18/10/2019 至 6/5/2020	新入職校長課程(NAP)	香港教育局	30小時
25/10/19 至 25/8/20	元朗區小學校長會會議	元朗區小學校長會	14小時
1/11/2019 至 2/11/2019	區會小學校長會退修會	中華基督教會香港區會	16小時
8/11/2019 至 11/11/2019	姊妹學校交流計劃	中華基督教會方潤華小學	32小時
18/11/19 至 18/3/20	區會小學校長會出版小組會議	中華基督教會香港區會	3小時
21/11/2019	津小周年大會	津貼小學議會	3小時
26/11/2019 至 5/5/2020	Programme on Legal Matters in the School Context for School Principals (EDB)	香港教育局	32小時
30/11/2019	香港初等教育研討會 學術研討會暨第四屆院士 頒授典禮	香港初等教育研討會	3小時
3/1/2020	STEM 教師發展日	中華基督教會方潤華小學	6小時
22/1/2020	中華基督教會香港區會 小學聯合教師專業發展日	中華基督教會香港區會	6小時
28/4/2020 至 25/8/2020	WebEx 工作坊	中華基督教會方潤華小學	6小時

16/6/2020	撰寫校務計劃書工作坊	中華基督教會方潤華小學	2 小時
26/8/2020	元朗禮賢會幼稚園升小講座	元朗禮賢會幼稚園	2 小時
28/8/2020	香港大學校本支援計劃	香港大學	1 小時
總時數			209 小時

#### (四) 校長持續專業發展活動類別

學習內容類別	時數
1. 有系統的學習	68 小時
2. 實踐學習	54 小時
3. 為教育界及社會服務	90 小時
總時數	212 小時

# 中華基督教會方潤華小學

## 2019-2020 年度 學校周年計劃報告

### 關注事項：

1. 提升學習動機，豐富經歷，持續改進
2. 在愛中建立自信，展現潛能，關愛他人
3. 深化團隊學習，善用平台，提升專業

### 1.關注事項：提升學習動機，豐富經歷，持續改進

1.1	<p>策略/工作：(中文科)</p> <p>收集學生寫作佳作於學校網頁刊登，提供學習成果展示平台，提升學生自信。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科推行校本寫作計劃，此計劃會收集高年級（4至5年級）各班每篇寫作佳作一份。</li> <li>● 以把學生佳作上載於學校網頁，讓學生的作品得以公開展示，藉此提升學生自信。</li> <li>● 100%學生能完成寫作，並把作品交回給老師。</li> <li>● 根據學期末的教師問卷調查結果，100%教師同意此計劃能提升學生自信。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因只收集各班每篇寫作佳作一份，展示作品的數量不多，亦有機會經常出現同一學生的佳作多次被選上的情況。</li> <li>● 為了能讓更多學生有機會被展示佳作，來年會調高收集佳作數量，調整為收集各班每篇寫作佳作一至兩份，建議盡量揀選不同學生的佳作。</li> <li>● 收集佳作後宜交由 TSS 處理，並上載至校網展示，並可舉辦「我最喜愛佳作」選舉，讓同學互相欣賞和學習。</li> </ul>

1.2	<p>策略/工作：(英文科)</p> <p>Join Quality Education Fund Thematic Network (QTN) Project - Teaching non-fiction in English classroom through e-Reading.</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● EDB provides service for 3 classes of P.4 students, teaching e-reading (Non-fiction).</li> <li>● Four co-plannings were conducted to design the BookFLIX coursewares (non-fiction). E-tools (Nearpod, Quizlet, Kahoot) were involved in the teaching.</li> <li>● After QTN, students' interest in reading non-fiction was aroused. They were more eager to share personal experience. Student-student interactions were also encouraged.</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 27 students altogether from 4H and 4L responded to an online questionnaire. The survey showed that 66.7% of the 27 respondents use an iPad at home to access the webpage from 10:00 a.m. - 6:00 p.m. by themselves.</li> <li>● We can infer from the result that the rest of the students who didn't respond to the online questionnaire and the 32.23% of the respondents were unable to use electronic devices at home.</li> <li>● Promote e-Reading methods and skills in next year.</li> <li>● Encourage students to read e-books with the help of Teacher-librarian.</li> </ul>

1.3	<p>策略/工作：(數學科)</p> <p>引入情境教學，把數學與生活連結，讓學生在生活中應用數學。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 此計劃需要科任於本學年至少設計 2 個學習情境引入課題。</li> <li>● 透過情境教學的計劃，提升學生的學習動機，帶出數學的生活應用，藉此提升學與教效能。</li> <li>● 教師情境教學簡報多樣化，能帶出數學與生活中密切的關係。</li> <li>● 根據問卷調查，80%學生在課堂中投入學習。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分教師設計情境具心思，能緊扣生活情境，學生表現積極投入。</li> <li>● 來年度建議每一學習單元也可引入情景教學，讓學生明白數學在日常生活中的應用。</li> <li>● 有見教師設置的情境多以簡報、圖像、文字來呈現，來年可加入「情境片段」，由學生拍攝的情境短片或相片，增加學生參與度，加強學習投入感，提升學習興趣。</li> </ul>

1.4	<p>策略/工作：(數學科)</p> <p>鼓勵學生善用現代小學數學網上學生平台的〈每日十題〉，進行自學。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 60% 或以上的小二至小四學生曾登入網上數學學習平台《每日十題》，並完成平台內的數學練習和測試；惟小五學生的參與度較為遜色。</li> <li>● 下學期學生登入次數比上學期多，或許因為停課關係，學生有較充裕時間在家進行網上學習，學生亦能以網上自學方式學習。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低年級學生比高年級學生願意於網上平台學習，建議可繼續定時把〈每日十題〉加於家課欄，並透過早會宣佈、數學壁報展示排名榜，給予鼓勵，以保持學生參與度。</li> <li>● 小五學生參與程度尚有提升的空間，宜多加鼓勵學生參與，建議來年於課堂時與學生一同以競賽形式完成〈每日十題〉，吸引學生興趣。</li> <li>● 部分學生家中未有電腦，或需等待家人工作回家後才可借用手機完成，來年度申請關愛基金購置平板電腦後，相信情況會得到改善。</li> </ul>

1.5	<p>策略/工作：(常識科)</p> <p>各級設計一個實驗教材套，增加學生學習體驗。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級設計一個實驗教材套，鼓勵學生自己動手做實驗，並主動與同學分享學習成果。</li> <li>● 從教師觀察所見，大部分參與學生能夠完成實驗，過程中表現認真及積極。</li> <li>● 上學期四年級進行了肺活量測試實驗，學生表現雀躍。其餘級別打算下學期進行實驗，但因停課未能安排進行。</li> <li>● 利用「方小 Think Big Channel」時段，向學生介紹實驗、科學知識，藉此加強學生對常識的興趣，節目內容包括《香草種植 Get, Set, Go!》、《香草煮食 Yummy Yummy》，讓學生從中參考及鑽研。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 較多級別到學期中才討論可考慮做的實驗，故較遲推行，建議來年提早於暑假期間進行備課及討論。</li> <li>● 部分學生在合作上遇到困難，教師需在進行實驗前教導學生合作時應有的態度，使各同學懂合作精神、互相禮讓。</li> <li>● 建議下學年由級長編訂合適實驗，並講解合作要留意的地方，選定合適日子進行。</li> </ul>

- 做實驗前宜多加講解，讓學生掌握實驗的原理及目的。

1.6	<p>策略/工作：(聖經科)</p> <p>增設「老師講故事」環節，加深學生對基督的認識，效法耶穌基督關愛別人。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級聖經科任老師帶領有興趣聽聖經故事的同學，於午息時段到活動室聽老師說聖經故事。透過故事，加強對聖經人物講說，讓學生認識上帝對人的心意和作為。</li> <li>● 根據活動當日老師觀察，同學表示喜歡聽老師說故事，反應良好，表示希望下學期繼續進行。部份同學表示透過聖經人物的事跡，讓他們學習怎樣做事情，關心他人。</li> <li>● 根據學生問卷調查結果，73.58%參與學生認同透過老師講故事活動，他們能夠認識更多聖經人物及明白上帝的心意。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間方面，午息時間為最合適時段，惟需遷就老師值日安排，只能分階段於各級進行。</li> <li>● 建議於新學年初編訂時間表，讓各級科任能提早準備，豐富分享內容。</li> <li>● 建議因應學生級別有所調節，低年級可以故事分享為主，高年級宜多加入引導問題，讓學生思考及分享，以達致活動目的及保持學生參與興趣。</li> <li>● 建議下學年恆常地進行有關活動，讓學生多聽聖經故事，學懂如何愛護別人。</li> </ul>

1.7	<p>策略/工作：(音樂科)</p> <p>提供觀賞音樂會或音樂劇的機會，鼓勵學生參與音樂活動，提升學生對音樂的興趣。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學年初已預定不同種類的音樂欣賞項目，包括香港直笛學會表演、康樂及文化事務處舉辦的「百老匯歌劇」音樂工作坊及西九文化戲曲中心—茶館劇場。</li> <li>● 惟以上活動因疫情而未能如期舉行，也未能讓學生在校參與音樂科的大型活動。</li> <li>● 下學期親子音樂活動改為以網上形式進行，讓學生在家欣賞不同音樂劇、親子律動等。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然未知來年疫情情況，但仍會安排來年進行不同活動。</li> <li>● 已申請「學校文化日計劃」2020年11月17日春暉粵藝工作坊《戲裏戲外看戲班》</li> </ul>

(Backstage)，期望能發掘出學生的音樂潛能。

- 建議來年考慮接洽主辦機構，希望能以網上欣賞形式進行，讓學生在家觀賞。

1.8

策略/工作：(體育科)

在課堂中加入體適能訓練元素，提升學生體適能水平。

成就：

- 在四年級進行體適能測試，從老師觀察所得，大部分學生表現投入。
- 所有參與的學生，均能完成各項體適能測試。
- 測試結果亦反映同學的體適能水平，讓同學了解自己體能狀況。

反思及跟進：

- 項目比較花費課堂時間，每次測試未能讓全部學生同時進行，會影響整體教學進度。
- 建議來年提早編擬進度表，簡化測試的種類，調節原有進度，讓兩者並存。
- 為配合 MVPA 60，下年度擴展至全校進行，讓同學在知識、技能及態度上有更深入的認識。

1.9

策略/工作：(視藝科)

增加電子學習元素，豐富學生藝術學習體驗。

成就：

- 成功於五年級增設以電子媒介進行藝術活動，讓學生利用平板電腦拍照，從中簡單介紹基本攝影技巧。同時配合電專科，讓學生利用平板電腦進行後期製作。
- 透過老師教學影片，介紹各藝術流派及世界各地藝術館，鼓勵學生透過互聯網瀏覽各地藝術館，豐富學生體驗。
- 根據教師問卷調查結果，100%教師認同不同電子學習元素能豐富學生視藝知識。

反思及跟進：

- 學生普遍喜歡繪畫以外的藝術體驗，表現較積極及投入，惟此類體驗所需的教學、前期預備工作較多，建議於學年開始前擬定工作時間表，讓同事分工處理預備工作。
- 建議可多加攝影、電子繪圖等藝術項目，增加學生的藝術認識，擴闊眼界。

1.10	<p>策略/工作：(圖書及教育科) 優化校本閱讀獎勵計劃，推動校內閱讀氣氛。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為實行校本閱讀獎勵計劃「小小書迷會」，增設圖書館的VIP獎勵，讓學生得到更高借書額及優先參與活動，藉以鼓勵學生積極閱讀。</li> <li>● 獎勵計劃因疫情停課而暫停，截至上學期完結，有20位學生獲得獎狀及會員證成為「書迷會」會員，並能使用圖書館的VIP設備。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據日常觀察，大部分同學投入獎勵計劃，不少主動向負責老師查詢成為圖書館VIP的詳情，表示會盡力閱讀達至要求。</li> <li>● 不少學生會積極分享自己閱讀過的書籍，亦與同班同學交換書籍閱讀，可見獎勵計劃有推動校內閱讀氣氛的作用。</li> <li>● 建議來年繼續進行全校性的推廣活動，於各班實行閱讀獎勵冊計劃，再發掘校內喜愛閱讀的學生成為VIP和推廣大使，協助分享閱讀文化，提高校內的閱讀氣氛。</li> </ul>
------	--

1.11	<p>策略/工作：(圖書及教育科) 透過校本閱讀計劃，以閱讀和分享故事的形式，推動品德教育。</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功延伸協作單元課程，與成長科訂定單元主題，提供相關圖書，推動品德教育。</li> <li>● 已於高低年級各班進行德育故事教學，提供相關的電子圖書，並於成長課上進行。從課堂觀察中，當天的教學順利，學生能透過故事學習相關的品德。</li> <li>● 根據學生問卷調查結果，82%學生表示在成長課中配合圖書或講故事的形式中，令自己能更好反思自己和明白人生道理。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可嘗試不同形式的跨學科合作，讓學生透過聽故事的方式學習生活智慧，以掌握學科知識或抽象概念，從而進行反思。</li> <li>● 跨學科學習能讓學生通過閱讀來發展其他學科的興趣，豐富學習體驗。建議來年可積極繼續與各科合作，由圖書科提供書籍和素材，配合主題豐富教材，深化學生學習。</li> </ul>
------	---

## 2. 關注事項：在愛中建立自信，展現潛能，關愛他人

2.1	<p>策略/工作：(生命教育及成長科)</p> <p>持續優化及推行「愛伴隨學生獎勵計劃」，讓學生在愛中成長。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能透過計劃，向著不同的目標努力奮進，並完成了「好奇」、「節制」、「仁愛」三個部份的美德學習。</li><li>● 根據學生問卷調查的結果，73%學生認為自己投入活動，用心完成小冊子，並了解三種不同的美德。</li></ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 因疫情未能完成其他主題，6個主題中，最終只能完成3個。</li><li>● 停課期間，改由老師拍攝教學影片，讓學生在家也能培養不同的美德。</li><li>● 有些性格特質比較抽象，需時掌握。建議下年度每一個主題開始前，於早會時段簡單闡述及分享，以便同學多理解。</li><li>● 建議計劃讓家長多參與，成為親子計劃的一部分，以助學生成長。</li></ul>
2.2	<p>策略/工作：(生命教育及成長科)</p> <p>舉辦領袖及朋輩訓練，提升學生的自信心。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 上學期舉行了8節「朋輩輔導訓練小組」，教導學生與人相處及領導技巧。</li><li>● 根據老師於活動後的訪問，參加學生認為活動能提升他們個人信心及領導技巧。</li></ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 計劃能提升學生的自信心，使學生勇於突破自己。</li><li>● 原定於下學期初進行一次培訓日營，但因停課而沒有進行，建議來年補辦。</li><li>● 建議制定透過網上學習平台，讓學生即使遇上停課，也能以視像形式進行輔導訓練。</li></ul>

2.3	<p>策略/工作：(生命教育及成長科)</p> <p>舉行學生生日會，讓老師和同學獻上關懷，互相祝福。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期進行了一次學生生日會，下學期因停課關係，改以派發小禮物的形式取代。</li> <li>● 根據學生問卷調查結果，88%學生喜歡學校為他們舉行生日會，並能讓他們與同學分享生日的喜悅與祝福。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係只能舉辦一次生日會，校方仍安排送上為他們準備的生日卡，卡上寫上老師祝福的說話，盡顯關愛。</li> <li>● 建議來年提早預備生日卡及小禮物，即使未能舉行生日會，亦能把禮物送出，讓學生感到受重視。</li> </ul>

2.4	<p>策略/工作：(常識科)</p> <p>透過一人一花及方小農夫大使計劃，培養學生愛護自然及種植興趣。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在校內向全校同學派發洋鳳仙植物小盆栽，用記錄冊記錄其生長情況。最後，師生進行投票評分。</li> <li>● 根據學期末教師問卷調查，100%教師認同種植有助培養學生的責任感及愛護植物的態度。</li> <li>● 根據老師觀察，100%學生認真投入參與活動，學生表現興奮和投入，願意付出勞力與同學合作。辛苦中仍堅持，下種子時小心翼翼顯出平時難得一見的溫柔。</li> <li>● 整個過程也可見到學生的滿足。由接收小盆栽、學習製作環保自動吸水小花盆、帶回家種植，都見到學生興奮地迎接這挑戰。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在活動最後階段，學生可與老師一起參與投票，選出各得獎盆栽。此次是一個讓一眾師生擁有極多參與機會及體驗的活動。</li> <li>● 建議來年繼續保留，可優化投票規模，讓學生能更踴躍參與。</li> <li>● 學生能分享最後的種植成果，但未能觀察其生長歷程。</li> <li>● 建議善用 eClass 平台佈置課業，讓學生定期上載種植過程，科組收集相片後，再以校園電視台播放相片集，增強投入感。</li> <li>● 建議來年用課後活動時間進行，讓學生觀察及體驗不同植物的種植方法。亦可將種植區移至操場側，讓學生於小息可參與照顧。</li> </ul>

2.5	<p>策略/工作：(視藝科)</p> <p>透過「打氣卡-為醫護人員加油！」，讓學生以具體行動支持香港的醫護人員。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝科舉辦「打氣卡-為醫護人員加油！」心意卡設計活動，全校共收集了學生設計的 227 張心意卡，反應熱烈。</li> <li>● 五月時教職員把學生設計的作品製作成心意卡，送贈給元朗及天水圍區共 11 所醫院，表達方小師生對醫護人員的感激。</li> <li>● 部分醫院亦發出感謝信予學校，感謝教職員及學生的心意。</li> <li>● 活動能讓學生懂得關懷醫護人員，有關作品亦張貼於學校正門旁的壁報上。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然因停課關係，學生未能回校遞交作品，但最終也能透過 eClass 系統，把自己設計的作品傳送給老師。</li> <li>● 學生能透過具體的活動，表達對醫護人員的關懷，使他們明白微小的心意也能祝福別人。</li> <li>● 建議可與常識科合作，讓學生關心社會時事，以心意卡或信件繼續祝福不同的人。</li> </ul>

2.6	<p>策略/工作：(電腦及專題科)</p> <p>發展學生在 STEM 及資訊科技各個範疇的能力，提升學生對編程教學的信心和能力。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年參與校外支援課程，並於小四課程中加入 Scratch 3.0 x micro bit 教材套，進一步優化校本課程，以提升學生編程能力。</li> <li>● 於小二、小三及小五課程中，持續優化基本編程課程，讓學生掌握基本編程概念及知識。</li> <li>● 根據學期末教師問卷調查結果，100% 四年級科任老師認同計劃及實作性的學習能進一步提升學生編程能力；80% 科任老師認同編程能發展學生計算思維之能力。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據課堂觀察，學生非常喜歡 Scratch 3.0 x micro bit 編程教材套的教學內容。而教材套程度亦見合適，就算是能力一般的學生都能大致完成所有練習。</li> <li>● 根據老師觀察及學生的作答表現，都反映普遍學生都能掌握基本編程技巧，但因有關網上教材的對象是全體學生，所以大部份二年級學生的作答表現都未如理想。</li> <li>● 建議下學年可將計劃內容推展至其他高年級學生，並持續參與此類型校本支援計劃。</li> <li>● 建議下學年在編程教學的設計中，針對學生常犯錯誤，製作所對應的練習及教學影片。</li> </ul>

2.7	<p>策略/工作：(普通話科)</p> <p>透過校園電視台節目「粵普小劇場」，提升學生的普通話能力及自信心。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功邀請同學拍攝普通話電視台節目，內容圍繞粵普對譯及日常溝通。</li> <li>● 學生表現不俗，在節目中能清晰地以普通話進行交流。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生深感興趣，第一集反應不俗，期後因為疫情停課而無法拍攝。</li> <li>● 建議來年繼續推行有關活動，讓學生從中建立自信。</li> </ul>

### 3.關注事項：深化團隊學習，善用平台，提升專業

3.1	<p>策略/工作：(中文科)</p> <p>透過與教育局合作的分層支援教學(5T2寫作教學)計劃，提升教師教授中文寫作的的能力。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學期末教師問卷調查，100%教師同意參與支援計劃能提升老師科本專業。</li> <li>● 根據學生前後測驗數據及學生作品，可見學生的寫作能力有提升，以及此支援計劃(5T2)及相關教材對學生學習寫作有幫助。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課堂觀察所見，運用(5T2)教材能令學生更易掌握相關寫作題材及寫作技巧。</li> <li>● 惟受疫情而停課影響，下學期未能繼續進行相關寫作教學。</li> <li>● (5T2)教材內容豐富，有助學生寫作，已存放相關教材於校內文件，建議同事來年可參閱及使用。</li> <li>● 建議來年五年級持續優化(5T2)教材，在恆常進度中廣泛使用。</li> </ul>

3.2	<p>策略/工作：(英文科)</p> <p>English QTN Scheme from EDB (P4)</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● All three teachers (100%) agreed that they have learned how to use E-tools such as Nearpod, Quizlet and Kahoot to motivate student's reading.</li> <li>● Bookflix is an e-reading program, which involves students into reading. Students become actively involved in the reading activities.</li> <li>● Most importantly, it encourages self-directed learning. It gives students independent practice in reading. The responsibility for learning is shifted from the teachers to the students.</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● However, the system itself has its limitations. It is not able to give comprehension questions after each reading.</li> <li>● Teachers do not know how well the students read. It also doesn't have a way to assess students' reading levels. Students were not able to select the right reading level for themselves.</li> </ul>

3.3	<p>策略/工作：(數學科) 透過「內地與香港教師交流及協作計劃」，促進數學科的學術交流。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 內地數學老師(馮丹)每周訪校 2 次，透過觀課、評課及共同備課，提升數學科老師的專業水平。</li> <li>● 內地老師協助本校數學科發展校本教材套，以兩個單元為主題：包括周界、面積、分數，彼此交流及深入探討。</li> <li>● 恆常編定時間表，讓「內師」入班觀課，體驗香港教學模式，同時藉著觀課後即時回饋「港師」，期望以此提升本校教師學與教效能。</li> <li>● 根據教師問卷調查結果，100%教師認同交流計劃能提升教學專業。經過共同備課及觀課後的即時回饋，「內師」能提供數學的專業知識及教學意見，豐富本校教師對該課題的認識。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 內地老師數學本科知識不俗，教學法須香港略有不同，但能透過交流和分享，豐富教學涵養。</li> <li>● 惟語言上的差異，部分教學細節或未能作更深入的交流。</li> </ul>

3.4	<p>策略/工作：(數學科) 教育局校本支援組的「協作計劃 (小班教學)」，提升教師的數學教學法。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中大林靜儀女士到校支援，上學期與小三科任共備了 5 次。</li> <li>● 3/12/2019 進行同儕觀課及議課、研課，課題是「除法」，完成了小三「除法」教材套。</li> <li>● 於 30/5/2020 校方由科任代表以視象在群組分享本校成果，主題是三年級除法。</li> <li>● 根據教師問卷調查結果，100%教師認同交流計劃能提升教學專業，就課題深入探討學生學習難點，對照目標、難點來進行課堂設計活動。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃能深入地讓教師掌握所選課題的數學概念，使教師能清晰地設定教學目標。</li> <li>● 教材套設計多樣化，能提升學生的學習動機。</li> <li>● 共同備課宜安排在課後進行，讓同事能有充裕時間進行交流和會議。</li> </ul>

3.5	<p>策略/工作：(生命教育及成長科) 透過訪校或參觀友校活動，促進教師專業交流。</p>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 原定參觀下學期莫羅瑞華學校，惟因疫情及停課關係而取消。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情仍未穩定，建議來年度以網上會議分享形式，與友校互相交流。</li> <li>● 建議來年 SENCO 參加教育局支援計組聯校學習圈，多與友校交流，掌握學生支援的策略。</li> </ul>

# 學生表現

## (一) 學生校外比賽成績

本學年受疫情及停課的影響，大部分的校外比賽項目取消，只有少部分於上學期舉行的比賽，以及年終頒發的模範生獎項能如期舉行。

	日期	活動	獎項	獲獎學生
1.	11/9/2019	妙法寺劉金龍中學友校 4X100 米接力比賽	男子組亞軍	四望 羅國瑞 五信 宋培源 五信 宋培坤 五愛 何梓灝
2.	17/9/2019	元朗商會中學友校 4X100 米接力比賽	男子組季軍	四望 羅國瑞 五信 宋培源 五信 宋培坤 五愛 何梓灝
3.	29/10/2019	香港普及藝術協會 普藝盃 2019 朗誦才藝大賽	季軍	三愛 范美欣
4.	6/11/2019	中華基督教會方潤華中學 4X100 米接力比賽	男子組季軍 女子組第四	四望 羅國瑞 五信 宋培源 五信 宋培坤 五愛 何梓灝 四信 Menwish 四仁 羅嘉琪 五望 葉紫君 五愛 黃金穎
5.	5/12/2019	中華基督教會香港區會小學聯合水運會	高級組 100 米自由式殿軍	五愛 何梓灝
6.	7/12/2019	傑志盃全港小學五人足球比賽	遺材組亞軍	三智 陳偉祺 四信 徐俊暉 四望 姚江明 四仁 陸澤元 五信 宋培坤 五信 宋培源 五信 梁永樂 五信 傅嘉豪 五望 朱峻毅 五望 呂偉壕

	日期	活動	獎項	獲獎學生
				五愛 龍家樂
7.	9/12/2019	裘錦秋中學小學公開歌唱比賽	季軍	四愛 洪舒玟
8.	4/1/2020	中華基督教會香港區會小學 校長會 第二屆聯校科幻畫比賽	優異獎	五信 徐凱淇
9.	12/1/2020	第六屆新界區際跆拳道比賽	女子少年色帶組 8-9 歲 30 公斤以上-33 公斤以下亞軍	四仁 周恩喬
10.	6/2020	屈臣氏運動員獎	屈臣氏運動員獎	五信 宋培坤
11.	6/2020	區會模範生	區會模範生獎	五信 宋培坤 五望 陳紫晴 五愛 仇夢飛
12.	6/2020	元朗區模範生	元朗區模範生獎	五信 宋培坤

# 學校發展津貼計劃報告

開辦班級數目: 18

諮詢教師的方法: 校務會議

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
合約文員	支援學校事務	聘用2名文員負責以下職務： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助處理測、考卷事務</li> <li>● 印發書簿費收據</li> <li>● 輸入學生出席紀錄</li> <li>● 學校通告處理</li> <li>● 協助核對及輸入學生資料</li> <li>● 協助製作教具</li> <li>● 協助TSA評估行政工作</li> <li>● 照顧受傷學生</li> </ul>	部分學校事務由該文員協助，教師更可專心教學工作	2019年9月1日至2020年8月31日	一年的薪酬預算： $(\$14,043.75 \times 12) + [(\$13,555.50 \times 10) + \$10,494.58]$ = \$314,574.58	85% 教師認同合約文員能支援學校事務，減輕教師文書工作，讓教師能專心教學工作。	收集教師意見，評估此職位的成效	儀
英文助理	協助推動英文科活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合外籍英語老師進行課堂活動</li> <li>● 課餘推動英語活動</li> <li>● 準備英語教材</li> </ul>	豐富英語活動，學生有更多機會接觸英語	2019年9月1日至2020年6月30日	協助推動英文科活動 $(\$18,900 \times 8) + (\$18,270 \times 2)$ = \$187,740	85% 教師認同合約英語助理能支援學校事務，減輕教師文書工作，讓教師能專心教學工作。	收集教師意見，評估此職位的成效	玲
				總計:	HK\$502,314.58			

# 全方位學習計劃報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
STEM	Matatalab 課程	透過 Matatalab 的學習活動，讓學生掌握編程的知識	2020 年 2 月-2020 年 8 月	P.2-P.3	N/A	因疫情關係而未能舉行						
STEM	Merge Cube 課程	透過 Merge Cube 的學習活動，讓學生掌握編程的知識	2020 年 2 月-2020 年 8 月	P.4-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行						
STEM	Tello EDU 無人機編程課程	透過的學習活動 透過的學習活動，讓學生掌握編程的知識-	2020 年 1 月-2020 年 2 月	P.4-P.5	由於只上了一節課，未能進行有效評估	\$7,368	課程費用	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科 活動	中華文化日	透過不同種類的中國傳統活動, 讓學生認識中華文化	2020年 2月	P2-P5	N/A	因疫情關係而未能舉行						
常識	戶外學習日	配合常識科的課程內容, 讓學生走出校園, 認識社區及掌握科學知識	2019年10月-2020年6月	P.2-P.5	學生呈交的課業表現認真	\$3,180	參觀費用	✓			✓	
常識	方小農夫	透過種植的活動, 讓學生掌握不同的種植技巧	2019年10月-2020年6月	P.2-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行						
體育	觀賞體育賽事	透過觀賞不同類型的體育比賽, 提升學生對體育的認識和興趣	2019年10月-2020年6月	P.2-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行						
體育	中長距離跑步賽事	透過中長距離跑步比賽, 鍛鍊學生的身體和意志	2019年10月-2020年6月	P.4-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行						
音樂	西九戲曲中心茶館劇場	透過粵劇曲藝及折子劇	2020年	P.2-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	粵·樂·茶韻	目，輔以茗茶點心，讓學生體驗戲曲藝術於民間普及的獨特氛圍	2月											
音樂	"The Three Tenors"校園直笛音樂會 2019-2020	透過觀賞音樂會的活動，讓學生認識直笛	2020年 2月	P.2-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行								
藝術	康文署協辦-話劇	透過觀賞話劇，提升學生對藝術的評賞能力	2020年 3月	P2-P5	觀察及活動表現	\$5,760	計劃費用		✓					
藝術	才藝匯演	透過才藝匯演，為學生提供表演平台，展現潛能	2019年10月-2020年 6月	P2-P5	N/A	因疫情關係而未能舉行								
STEM	科學探究日	透過各類型的科學探索活動，讓學生掌握科學知識	2019年10月-2020年 6月	P.2-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行								
STEM	迪士尼之旅 (STEM)	透過樂園內的探索活動，認識樂園內的設施與科學原理的關係	2019年10月-2020年 6月	P.4-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	海洋公園之旅 (STEM)	透過海洋公園的體驗活動，認識不同的動物和生態	2019年10月-2020年6月	P.2-P.3	N/A	因疫情關係而未能舉行						

第 1.1 項總開支

\$16,308

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
校隊訓練	躲避盤隊	推廣躲避盤運動，讓學生了解這項新興運動，並在導師指導下掌握躲避盤技巧，並培養訓練團體合作精神	2019年10月-2020年6月	P.2 – P.5	學生表現投入，出席率超過 90%	\$3,000	課程費用				✓	
校隊訓練	爵士舞隊	推廣爵士舞運動，讓學生掌握爵士舞的技巧，並培養他們正面的價值觀及態度	2019年10月-2020年6月	P.2 – P.4	學生表現投入，出席率超過 90%	\$2,750	課程費用				✓	
校隊訓練	中國舞隊	推廣中國舞運動，讓學生掌握中國舞的技巧，並透過參加公開比賽，從中觀摩其他參賽隊	2019年10月-2020年6月	P.2 – P.3	學生表現投入，出席率超過 90%	\$4,800	課程費用				✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
		伍，培養欣賞別人的態度及團體合作精神												
校隊訓練	水彩畫班	學生在導師指導下學習水彩畫，讓他們學懂水彩畫的繪畫技巧，並培養評賞作品的的能力	2019年10月-2020年6月	P.4 – P.5	學生表現投入，出席率超過90%	\$4,500	課程費用			✓				
校隊訓練	獨輪車隊	推廣獨輪車運動，讓學生認識獨輪車並且在導師指導下認識獨輪車技巧，並培養訓練團體合作精神	2019年10月-2020年6月	P.3 – P.5	學生表現投入，出席率超過90%	\$3,750	課程費用			✓				
校隊訓練	賽馬會四人足球計劃	擴闊眼界，透過外間專業教練指導，加深對足球技術的認識，並培養訓練團體合作精神	延期	P.2 – P.5	延期	\$2,308	課程費用			✓				
校隊訓練	欖球訓練	推廣欖球運動，讓學生掌握欖球技巧，並培養訓練團體合作精神	2019年10月-2020年6月	P.3 – P.5	學生表現投入，出席率超過90%	\$800	計劃費用			✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
校隊訓練	壁球訓練	推廣壁球運動, 讓學生掌握壁球技巧, 並培養堅毅及永不放棄的精神	2019年10月-2020年6月	P.2-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行						
校隊訓練	節奏樂	學生在導師指導下學習節奏樂, 除安排合奏活動以培養學生的責任感和團隊合作精神外, 亦會在校內的才藝表演環境中表演	2019年10月-2020年6月	P.2 - P.5	學生表現投入, 出席率超過90%	\$9,600	課程費用			✓		
第 1.2 項總開支						\$31,508						
<b>1.3</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>											
境外遊學	Tello EDU 無人機編程課程台灣競技賽(如晉級)	透過的 Tello EDU 無人機比賽, 讓學生與海外參賽者互相切磋, 掌握編程的知識	2020年7月	P.4-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行						
境外比賽	韓國首爾 STEM 五天遊學團	透過境外遊學團, 讓學生認識 STEM 在韓國的發展情況, 提升學生科技創意的能力	2020年6月26日至30日	P.4-P.5	N/A	因疫情關係而未能舉行						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.3 項總開支	\$0					
1.4	其他											
						第 1.4 項總開支	\$0					
						第 1 項總開支	\$47,816					

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	22 套機械人	「方小機械人隊」物資	\$4,620
其他	植物防蟲網	「方小小農夫」活動所需物資	\$130
		第 2 項總開支	\$4,750
		第 1 及第 2 項總開支	\$52,566

# 姊妹學校計劃

姊妹學校名稱：惠州市第十一小學金榜分校、陝西省西安小學

## (一) 計劃報告

項目編號	交流項目名稱及內容	活動內容	日期	反思及跟進
1.	共創馬賽克壁畫	與姊妹學校的學生共同合作，完成馬賽克壁畫，促進兩地學生的藝術交流。	2019年12月14日	因社會狀況及疫情的問題，內地姊妹學校未能如期來港參與，建議來年度透過視像的形式進行交流。
2.	陝西省西安小學交流之旅	校長聯同區會友校的校長們，前往西安進行交流，透過觀課、與教職員舉行會議等活動，了解當地的教育。並與陝西省西安小學舉行結盟簽約儀式，為日後的交流作好準備。	2019年11月8日至11日	透過交流活動，能了解內地小學的教學模式、行政工作及學生的表現和能力等，建議日後可帶領老師和學生一起前往內地進行交流。
3.	西安音樂、藝術交流之旅	由校長、2名老師帶領20名學生，前往陝西省西安小學進行交流。在教師層面方面，透過經驗分享、專業交流及觀課等活動，增強課程領導能力，促進專業發展及提升教學成效；學生層面方面，透過柴堂及體藝交流，讓學生對內地文化、教育和經濟發展等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。	2020年4月4日至7日	已於1月份完成招標報價的程序，惟因疫情及停課關係，未能如期出發交流。建議來年度透過視像的形式進行交流，如實時教學，網上討論等。

## 姊妹學校計劃(續)

### (二) 財政報告

項目編號	交流項目名稱及內容	預算 (港幣)	支出 (港幣)
1.	共創馬賽克壁畫	\$ 40,000	\$ 0
2.	陝西省西安小學交流之旅	\$ 7,000	\$ 7,320
3.	西安音樂、藝術交流之旅	\$ 97,000	\$ 0
		合計：	\$ 7,320